



RENCANA STRATEGIS
SEKOLAH
PASCASARJANA
2021-2025



UNIVERSITAS
IBN KHALDUN BOGOR
2021-2025

SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS IBN KHALDUN BOGOR



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah berkat Rahmat dan Karunia Allah SWT, Rencana Strategis (RENSTRA) Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor dapat terselesaikan.

Renstra merupakan langkah perencanaan strategis dalam menyikapi kondisi Program Pascasarjana yang dianalisis melalui SWOT (*Strength, Weakness, Opportunity and Treath*). Dari hasil analisis diharapkan dapat dilakukan kegiatan yang dapat menunjang perkembangan Program Pascasarjana, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam implementasinya dapat memperbaiki kelemahan dan membangun keunggulan yang dapat menghantarkan Program Pascasarjana mencapai visi, misi dan tujuannya.

Semoga dengan tersusunya RESNTRA dapat menjadi bahan acuan dalam penyusunan program kerja dan pengembangan Pascasarjana di masa yang akan datang.

Bogor, 14 Januari 2020

Direktur,

Prof.Dr. KH. Didin Hafidhuddin, M.S.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
BAB I PENDAHULUAN	3
1.1 Latar Belakang	3
1.2 Kondisi Umum	3
1.3 Potensi dan Permasalahan Potensi	4
1.4 Permasalahan	5
1.5 Landasan Yuridis	5
1.6 Kerangka Penyusunan	6
BAB II Visi, Misi, Tujuan, Sasaran Strategi, Struktur Organisasi.....	7
2.1 Visi	7
2.2 Misi	7
2.3 Tujuan	7
2.4 Strategi	7
2.5 Struktur Organisasi	8
BAB III Analisis Faktor Strategis Internal dan Eksternal	8
3.1 Analisis Faktor Strategis Internal	9
3.2 Analisis Faktor Strategis Eksternal	15
3.3 Analisis Matriks Seluruh Komponen	18
BAB IV Rencana Strategis Sekolah Pascasarjana.....	23
BAB V Penutup	37



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kebijakan yang dirumuskan dalam Rencana Strategis (Renstra) Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor 2016-2020 merupakan kelanjutan dan penguatan dari kebijakan yang telah direalisasikan pada Renstra Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor 2016-2021. Hal ini menunjukkan bahwa tugas dan tanggungjawab institusi pendidikan tinggi tidak akan bergeser jauh dari misi utamanya, yaitu mengimplementasikan Tridharma Perguruan Tinggi. Pada praktiknya, misi utama ini bersifat dinamis karena harus mempertimbangkan dinamika yang terjadi di lingkungan internal dan eksternalnya serta tugas dan peran Sekolah Pascasarjana UIKA dalam peningkatan mutu akademik dan riset UIKA Bogor dalam lima tahun ke depan. Oleh karena itu, pada Renstra Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor 2021-2025 ini dikembangkan kebijakan dan program-program baru yang diyakini dapat mempercepat pencapaian visi Sekolah Pascasarjana UIKA.

Keberhasilan implementasi Renstra ini sangat tergantung pada pemahaman, kesadaran, keterlibatan, dan upaya sungguh-sungguh dari segenap unsur di lingkungan Program Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor, serta dukungan pemerintah dan masyarakat. Keberhasilan pelaksanaan Renstra ini juga menjadi harapan nyata bagi pembangunan pendidikan dan pembangunan masa depan generasi bangsa. Segala upaya yang ditempuh dalam rangka menjadikan Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor sebagai *Sekolah Pascasarjana Unggul Berbasis Keislaman dan Teknologi Berdaya Saing Global* harus dilakukan atas dasar landasan-landasan yang kokoh, baik hukum, filosofi, maupun ilmiah (empirik). Disamping itu, Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor harus peka, mampu, dan sanggup menanggapi tuntutan-tuntutan masa depan Bangsa Indonesia di tengah-tengah kehidupan bangsa-bangsa lain di dunia.

Bagi segenap sivitas akademika Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor hanya tersedia satu jalan lurus untuk mencapai cita-cita luhur yang digariskan dalam Renstra ini, yaitu bekerja keras dan bersungguh-sungguhseraya berdoa kepada Allah SWT.

1.2 Kondisi Umum

Program Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor didirikan pada tahun 2000 di bawah kepemimpinan Rektor Chaeruddin Nawawi dan Dekan FAI, Didin Hafidhuddin. Persiapan pendirian Sekolah Pascasarjana dimulai pada tahun 1999, dengan tugas penugasan kepada



Didin Saefuddin Buchori sebagai ketua panitia pembentukan PPs UIKA, didampingi oleh E. Bahdrudin sebagai sekretaris. Pada bulan Oktober 1999, panitia mengundang Sekretaris Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Dr. Syafi'I Mufid, untuk memberikan orasi pada seminar di UIKA, di mana atas arahan agar Sekolah Pascasarjana dapat beroperasi sambil menunggu perizinan resmi. Arahan tersebut mendorong persiapan panitia, termasuk penerbitan SK dari YPIKA, pengusulan pimpinan PPs, pencarian staf administrasi, penetapan kurikulum dan dosennya, informasi kepada lulusan S1, persiapan penerimaan mahasiswa, pencarian kantor sekretariat, dan persiapan teknis lainnya.

Sejak awal berdiri Pimpinan Sekolah Pascasarjana ialah K.H Didin Hafidhuddin sebagai. Perkuliahan dimulai pada 1 Maret 2000, dengan program studi pertama, yaitu Magister Agama Islam dengan konsentrasi Pendidikan Islam dan Hukum Islam. Surat izin operasional PPs diterbitkan pada November 2001. Pada tahun 2005, Rektor mengusulkan pembentukan S2 untuk semua fakultas di UIKA, dan Fakultas Ekonomi dan Bisnis bersama Sekolah Pascasarjana merespon dengan mengajukan Magister Manajemen. Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas No. 3094/D/T/2005 diterbitkan pada 16 September 2005, memberikan izin operasional untuk Magister Manajemen dan izin operasi.

Saat ini Sekolah Pascasarjana telah memiliki 6 Program studi dengan 4 program magister dan 2 program doktor, pada Program S3 meliputi Doktor Pendidikan Agama Islam yang telah terakreditasi B dengan nomor 1496/SK/BAN-PT/Ak-PNB/D/V/2019, Doktor Ekonomi Syariah dengan nomor pendirian 1388/SK/BAN-PT/Ak.P/D/IV/2023 Magister Pendidikan Agama Islam yang telah terakreditasi A dengan nomor 7343/SK/BAN-PT/Akred/M/XI/2020 Magister Ekonomi Syariah yang telah terakreditasi B dengan nomor 2964/SK/BAN-PT/Akred/M/VIII/2019. Magister Manajemen yang saat ini sedang menjalankan reakreditasi dengan Akreditasi B nomor 2541/SK/BAN-PT/Akred/M/VII/2019, Magister Teknologi Pendidikan yang telah terakreditasi A.

1.3 Potensi dan Permasalahan Potensi

1. Visi Pascasarjana relevan dengan visi Universitas Ibn Khaldun Bogor sebagai acuan untuk mengembangkan kinerja di Pascasarjana.
2. Peran Pascasarjana dalam pengembangan pendidikan pascasarjana. Renstra Pascasarjana 2021-2025
3. Struktur organisasi telah berjalan efektif dan sesuai kebutuhan penyelenggaraan pascasarjana yang bermutu. serta pengembangan



4. Terdapatnya unit penjaminan mutu dan audit internal yang telah memiliki dokumen mutu dan menjamin aspek akuntabilitas, transparansi, berkeadilan, efektifitas, efisiensi dan
5. Terintegrasinya seluruh informasi data di lingkungan UIKA sehingga menjamin ketersediaan data yang up to date.
6. Telah memiliki peraturan-peraturan sebagai implementasi dari Statuta, yang mengatur tentang pelaksanaan tatakelola pendidikan.
7. Kemajuan teknologi informasi yang sangat pesat memberikan peluang untuk mengakses informasi secara akurat dan cepat.
8. Meningkatnya permintaan tenaga kerja berkualitas di pasar kerja dengan penghasilan yang jauh lebih tinggi.

1.4 Permasalahan

1. Kualitas hasil iptek relatif rendah dengan jumlah inovasi yang kurang.
2. Kerjasama riset dengan pihak industri sedikit.
3. Jumlah paten dan publikasi ilmiah terutama internasional bereputasi kecil.
4. Program studi yang terakreditasi unggul belum ada dan belum ada akreditasi atau sertifikasi dari lembaga internasional
5. Jumlah dosen Pascasarjana yang memiliki h-index Scopus di atas 2 rendah.
6. Beberapa program studi di Pascasarjana memiliki jumlah mahasiswa di bawah daya tampung, sehingga mempengaruhi efisiensi pengelolaan program studi.
7. Proses pembelajaran belum sepenuhnya dilaksanakan terintegrasi dengan proses penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
8. Perkembangan kemajuan teknologi informasi yang sangat pesat yang belum diimbangi dengan penguasaan teknologi dan ketersediaan sarana dan prasarana.

1.5 Landasan Yuridis

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah No. 37 Tahun 2009, tentang Dosen
4. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi
5. Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
6. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan



Tinggi

8. Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu
9. Universitas Ibn Khaldun Bogor, 2019, Statuta Universitas Ibn Khaldun Bogor
10. Sekolah Pascasarjana, 2016, Rencana Strategis (Renstra) 2016-2020, Bogor
11. Panduan Teknis Indikator Kinerja Utama dan Tambahan Kemenristekdikti 202

1.6 Kerangka Penyusunan

Renstra Pascasarjana 2021-2025 disusun dalam kerangka sebagai berikut:

Bab 1 adalah Pendahuluan yang memaparkan Latar Belakang, Kondisi Umum, Potensi dan Permasalahan, dan Landasan Yuridis

Bab 2 memaparkan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Strategis.

Bab 3 menguraikan Arah Kebijakan, Strategi, Kerangka Regulasi, dan Kerangka Kelembagaan.

Bab 4 menguraikan Program, Indikator Kinerja, dan Kerangka Pendanaan, serta

Bab 5 adalah Penutup.



BAB II

Visi, Misi, Tujuan, Sasaran Strategi, Struktur Organisasi

2.1 Visi

Menjadi Sekolah Pascasarjana Unggul Berbasis Keislaman dan Teknologi Berdaya Saing Global Tahun 2030

2.2 Misi

1. Menyelenggarakan Sekolah Pascasarjana yang unggul berbasis nilai-nilai keislaman;
2. Mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk kesejahteraan masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai Islam;
3. Mengembangkan dakwah islam untuk meningkatkan iman, adab, ilmu, dan amal dalam mewujudkan islam sebagai rahmat bagi seluruh alam;
4. Mengembangkan kerjasama dalam lingkup nasional, regional, dan internasional dalam pelaksanaan program Caturdharma Sekolah Pascasarjana.

2.3 Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, beradab dan berakhlak mulia, kreatif, inovatif, dan berkontribusi pada kemajuan masyarakat dengan ilmu yang relevan;
2. Menghasilkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni yang dapat meningkatkan kualitas kesejahteraan masyarakat sesuai dengan ajaran Islam;
3. Menghasilkan kegiatan dakwah yang kreatif, dan inovatif sesuai dengan kebutuhan masyarakat;
4. Terjalannya kerjasama dalam lingkup nasional, regional, dan internasional dalam pelaksanaan Program Caturdharma Universitas Ibn Khaldun.

2.4 Strategi

Strategi Sekolah Pascasarjana UIKA dalam mencapai tujuan adalah sebagai berikut.

1. Memperkuat kelembagaan Sekolah Pascasarjana UIKA dalam bentuk akreditasi semua program studi dengan nilai A.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas Sumber Daya Manusia (SDM) Sekolah Pascasarjana UIKA melalui berbagai kegiatan, seminar, workshop dan study Tour dalam dan luar negeri.
3. Memfasilitasi dosen dan mahasiswa dalam berbagai kegiatan untuk meningkatkan karya tulis ilmiah berupa jurnal, buku dan penelitian yang berkualitas baik di tingkat nasional maupun



internasional.

4. Menciptakan suasana akademik untuk meningkatkan kualitas lulusan Sekolah Pascasarjana UIKA.
5. Meningkatkan kuantitas dosen dan tenaga administrasi melalui rekrutmen yang berkualitas
6. Meningkatkan kualitas dosen atau dosen dan tenaga administrasi melalui pelatihan pelatihan yang relevan
7. Meningkatkan kualitas bimbingan kepada mahasiswa Sekolah Pascasarjana UIKA.
8. Melengkapi berbagai sarana dan prasarana pembelajaran dan pendidikan yang memenuhi standar mutu Sekolah Pascasarjana UIKA
9. Meningkatkan kerjasama dengan pihak lain terutama yang mendukung tercapainya sasaran mutu.

2.5 Struktur Organisasi

Berdasarkan SK Nomor KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS IBN KHALDUN BOGOR NOMOR: 124.aIKEP/SPS-UIKA/2022 Sekolah Pascasarjana melaksanakan tata pamong dan tata kelola secara efektif dan efisien. Sekolah Pascasarjana memiliki struktur organ serta tugas pokok dan fungsi seluruh unit. Struktur organisasi serta tugas dan fungsi organ dapat terlihat dibawah ini:



Analisis Faktor Strategis Internal dan Eksternal



3.1 Analisis Faktor Strategis Internal

1. Matriks Faktor Strategis Internal

Matriks faktor strategis internal Sekolah Pascasarjana UIKA Universitas Ibn Khaldun Bogor adalah sebagaimana terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1.
Matriks Faktor Strategis Internal Sekolah Pascasarjana UIKA
(Data dari Evaluasi Diri 2019)

No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
A	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran					
1	Kejelasan visi, misi, tujuan dan sasaran	7	4	28	√	-
2	Tahapan pencapaian visi, misi, tujuan dan sasaran	7	4	28	√	-
3	Nilai-nilai Islam dalam visi, misi, tujuan dan sasaran	8	5	40	√	-
4	Keterkaitan antara visi, misi, tujuan dan sasaran	6	4	24	√	-
5	Sosialisasi visi, misi, tujuan dan sasaran	5	-4	-20	-	√
6	Implementasi visi, misi, tujuan dan sasaran	8	-5	-40	-	√
7	Visi, misi, tujuan dan sasaran menjadi rujukan dalam Perumusan Renstra dan Renop Prodi	5	4	20	√	-
B	Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan dan Penjaminan Mutu					
1	Kelengkapan personil, fungsi dan tugas pokok	8	4	32	√	-
2	Sistem kepemimpinan	8	4	32	√	-
3	Partisipasi dalam pengembangan	8	4	32	√	-



No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
	kebijakan					
4	Perencanaan dan monitoring pelaksanaan program jangka panjang	7	3	21	√	-
5	Perencanaan dan pengembangan program	7	3	21	√	-
6	Sistem penjaminan mutu	7	3	21	√	-
7	Evaluasi internal yang berkelanjutan	8	-4	-32	-	√
8	Status akreditasi program studi	7	-4	-28	-	√
C	Mahasiswa dan Lulusan					
1	Sistem rekrutmen calon mahasiswa	7	4	24	√	-
2	Seleksi calon mahasiswa	8	-5	-40	-	√
3	Profil mahasiswa: akademik, sosio-ekonomi, pribadi (termasuk mandirian dan kreativitas)	8	4	32	√	-
4	Keterlibatan mahasiswa dalam berbagai komisi yang relevan	8	-5	-40	-	√
5	Kegiatan ekstra-kurikuler	7	4	24	√	-
6	Keberlanjutan penerimaan mahasiswa (minat calon mahasiswa dan kebutuhan akan lulusan program studi)	8	5	40	√	-
7	Pelayanan untuk mahasiswa	8	4	32	√	-
8	Kompetensi dan etika lulusan yang diharapkan	8	4	32	√	-
9	Hasil pembelajaran	9	4	36	√	-
10	Ikatan Alumni SPs	7	4	24	√	-



No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
	UIKA Bogor					
11	Kepuasan pemanfaat lulusan dan keberlanjutan penyerapan lulusan	8	3	24	√	-
12	Produk yang dihasilkan mahasiswa dan alumni	8	4	32	√	-
D	Sumber Daya Manusia					
1	Sistem rekrutmen dan seleksi dosen dan tenaga kependidikan	7	4	28	√	-
2	Pengelolaan dosen dan tenaga kependidikan	8	5	40	√	-
3	Profil dosen	7	4	28	√	-
4	Profil tenaga pendukung	7	4	28	√	-
5	Rasio dosen – mahasiswa	8	4	32	√	-
6	Karya akademik dosen(hasil penelitian, karya lainnya)	8	5	40	√	-
7	Studi lanjut dosen	8	-4	-32	-	√
8	Pengembangan staf	7	-4	-28	-	√
E	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik					
1	Kesesuaian dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran	7	4	28	√	-
2	Relevansi dengan Tuntutan dan kebutuhan <i>stakeholders</i>	8	4	32	√	-
3	Struktur dan isi kurikulum (keluasan, kedalaman, koherensi, penataan /organisasi)	7	3	21	√	-
4	Kurikulum lokal yang sesuai dengan kebutuhan	6	3	18	√	-



No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
	masyarakat					
5	Mata kuliah pilihan	6	3	18	√	-
6	Kurikulum yang memberi peluang bagimahasiswa untuk mengembangkan diri	7	4	28	√	-
7	Kinerja mengajar	8	4	32	√	-
8	Penilaian kemajuan dan keberhasilan belajar	8	4	32	√	-
9	Sarana yang tersedia untuk memelihara interaksi dosen – mahasiswa	7	-3	-21	-	√
10	Mutu dan kuantitas interaksi kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan <i>civita academica</i> lainnya	8	-4	-32	-	√
11	Rancangan menyeluruh untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif	7	-3	-21	-	√
12	Keikutsertaan <i>civitas academica</i> dalam kegiatan akademik	8	4	32	√	-
13	Pengembangan kepribadian ilmiah	8	-4	-32	-	√
F	Pembiayaan, Saranadan Prasarana, serta Sistem Informasi					
1	Sistem alokasi dana	7	4	28	√	-
2	Pengelolaan dan akuntabilitas penggunaan dana	8	4	32	√	-
3	Keberlanjutan pengadaan dan pemanfaatannya	8	4	32	√	-
4	Pengelolaan, pemanfaatan, dan	8	4	32	√	-



No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
	pemeliharaan sarana dan prasarana					
5	Ketersediaan dan mutu gedung, ruang kuliah, laboratorium, perpustakaan, dll	8	4	32	√	-
6	Fasilitas komputer dan pendukung pembelajaran dan penelitian	7	3	21	√	-
7	Kesesuaian dan kecukupan sarana dan prasarana	7	4	28	√	-
8	Keberlanjutan pengadaan, pemeliharaan dan pemanfaatannya	7	4	28	√	-
9	Rancangan pengembangan sistem informasi	7	3	21	√	-
10	Kecukupan dan kesesuaian sumber daya, sarana dan prasarana pendukung untuk pemberdayaan sistem informasi	7	-4	-28	-	√
11	Efisiensi dan efektivitas pemanfaatan sistem informasi	7	-3	-21	-	√
12	Keberadaan dan Pemanfaatan <i>on-Campus connectivity devices (intranet)</i>	7	3	21	√	-
13	Keberadaan dan pemanfaatan <i>global connectivity devices (internet)</i>	7	4	28	√	-
G	Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama					
	Mutu, produktivitas, relevansi sasaran, dan efisiensi					



No	Faktor Internal	Bobot	Rating	Rating	Posisi	
					Kekuatan	Kelemahan
1	pemanfaatan dana penelitian dan pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat	7	4	28	√	-
2	Agenda, keberlanjutan, diseminasi hasil penelitian dan pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat	7	4	28	√	-
3	Kegiatan penelitian oleh dosen	8	-4	-32	-	√
4	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen	7.5	3	22.5	√	-
5	Kegiatan penelitian oleh mahasiswa	7	-3	-21	-	√
6	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mahasiswa	7	3	21	√	-
7	Banyak dan mutu kegiatan penelitian dan publikasi dosen	8	-4	-32	-	√
8	Mutu dan kurun waktu penyelesaian skripsi/tesis/disertasi	7	3	21	√	-
9	Publikasi hasil penelitian, karya inovatif, dan rangkuman skripsi/ tesis/disertasi	8	-4	-32	-	√
10	Kerjasama dengan instansi yang relevan	7	3	21	√	-
11	Kepuasan pihak-pihak yang bekerja sama	7	3	21	√	-
	JUMLAH	523	134	947		

Pada Tabel 1 terlihat bahwa nilai faktor strategis internal adalah $947/523 = 1.8$. Dengan demikian posisi faktor strategis internal berada pada posisi positif. Hal ini dapat terjadi karena pengaruh faktor internal.



3.2 Analisis Faktor Strategis Eksternal

2. Matriks Faktor Strategis Eksternal

Matriks faktor strategis Eksternal Universitas Ibn Khaldun Bogor adalah sebagaimana terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2.
Matriks Faktor Strategis Eksternal (Data dari Evaluasi Diri 2019)

No	Faktor Eksternal	Bobot	Rating	Nilai	Posisi	
					Peluang	Ancaman
A	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran					
1	Faham liberalisasi, sekularisasi dan pluralisme	8	-3	-27	-	√
2	Kebijakan pemerintah tentang pendidikan	7	4	28	√	-
3	Semangat keislaman dalam masyarakat	7	4	28	√	-
4	Pemberlakuan Internasionalisasi	7	4	28	√	-
5	Kebebasan penggunaan media komunikasi	8	-3	-27	-	√
6	Pertumbuhan media cetak dan elektronik	6	3	18	√	-
7	Pergaulan bebas dikalangan remaja	8	-4	-32	-	√
B	Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu					
8	Kebijakan SPMI	7	4	28	√	-
9	Kepercayaan terhadap kepemimpinan UIKA Bogor	8	5	40	√	-
C	Mahasiswa dan Lulusan					
	Semakin banyak lembaga-lembaga nasional dan					



No	Faktor Eksternal	Bobot	Rating	Nilai	Posisi	
					Peluang	Ancaman
10	internasional yang membutuhkan lulusan Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor	7	4	28	√	-
11	Banyaknya kegiatan ilmiah mahasiswa yang bisa diikuti oleh mahasiswa baik ditingkat lokal, nasional maupun internasional	8	5	40	√	-
12	Kerjasama dengan perguruan tinggi luar negeri dalam kegiatan akademik dan non-akademik	7	5	35	√	-
D	Sumber Daya Manusia					
13	Banyaknya seminar-seminar yang diadakan oleh berbagai perguruan tinggi dan organisasi profesi untuk pengembangan keilmuan dosen	7	4	28	√	-
14	Adanya penerbit yang memberikan kesempatan kepada dosen untuk menerbitkan karya ilmiahnya	8	4	32	√	-
15	Ekspektasi masyarakat /pengguna jasa perguruan tinggi atas kualifikasi dosen yang terus meningkat	7	-4	-28	-	√
16	Tawaran dari lembaga pendidikan lain	7	-4	-28	-	√
E	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik					
17	Kerjasama dengan perguruan tinggi dan kelembagaan pendidikan lain dalam	7	4	28	√	-



No	Faktor Eksternal	Bobot	Rating	Nilai	Posisi	
					Peluang	Ancaman
	perbaikan kurikulum					
18	Antusiasme <i>Stake holders</i> yang cukup tinggi untuk berpartisipasi dalam proses pembenahan kurikulum	8	4	32	√	-
19	Perkembangan teknologi informasi yang memudahkan proses belajar mengajar	7	3	21	√	-
20	Kebutuhan pasar kerja yang menginginkan kompetensi dan skill lulusan yang spesifik	7	4	28	√	-
F	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi					
21	Ketersediaan berbagai dana beasiswa baik dari instansi pemerintah	8	4	32	√	-
22	Keadaan ekonomi masyarakat yang semakin terpuruk	8	-4	-32	-	√
23	Perkembangan teknologi yang cepat menjadikan beberapa peralatan dan software harus selalu diupdate dengan cermat	7	-3	-21	-	√
G	Penelitian, Pelayanan Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama					
24	Kebijakan tentang kewajiban publikasi	7	4	28	√	-
25	Adanya sumber-sumberdana yang tersedia bagi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat baik dalam negeri	7	3	21	√	-



No	Faktor Eksternal	Bobot	Rating	Nilai	Posisi	
					Peluang	Ancaman
	maupun luar negeri					
26	Adanya lembaga penerbit luar yang bersedia menerbitkan karya ilmiah dosen	7	3	21	√	-
	JUMLAH	279	55	380		

Pada Tabel 1 terlihat bahwa nilai faktor strategis internal adalah $380/279 = 1.36$. Dengan demikian posisi faktor strategis internal berada pada posisi positif. Hal ini dapat terjadi karena pengaruh faktor eksternal.

3.3 Analisis Matriks Seluruh Komponen

3. Matriks Faktor Strategis Eksternal

Berdasarkan analisis setiap komponen, matriks seluruh komponen Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor adalah sebagaimana terlihat pada Tabel 3.

Tabel 3.
Matrik Seluruh Komponen Internal Dan Eksternal
Universitas Ibn Khaldun Bogor
 (Data dari Evaluasi Diri UIKA Bogor)

No.	Faktor Internal/Eksternal	Bobot	Rating	Nilai
A.	Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran			
1.	Kejelasan visi, misi, tujuan dan sasaran	7	4	28
2.	Tahapan pencapaian visi, misi, tujuan dan sasaran	7	4	28
3.	Nilai-nilai Islam dalam visi, misi, tujuan dan sasaran	8	5	40
4.	Keterkaitan antara visi, misi, tujuan dan sasaran	6	4	24
5.	Sosialisasi visi, misi, tujuan dan sasaran	5	-4	-20
6.	Implementasi visi, misi, tujuan dan sasaran	8	-5	-40
7.	Visi, misi, tujuan dan sasaran menjadi rujukan dalam perumusan Renstra dan Renop setiap unit	5	4	20
B.	Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu			
1.	Kelengkapan personil, fungsi dan tugas pokok	8	4	32
2.	Sistem kepemimpinan	8	4	32
3.	Partisipasi dalam pengembangan kebijakan	8	4	32



4.	Perencanaan dan monitoring pelaksanaan program jangka panjang	7	3	21
5.	Perencanaan dan pengembangan program	7	3	21
6.	Sistem penjaminan mutu	7	3	21
7.	Evaluasi internal yang berkelanjutan	8	-4	-32
8.	Status akreditasi program studi	7	-4	-28
C.	Mahasiswa dan Lulusan			
1.	Sistem rekrutmen calon mahasiswa	7	4	24
2.	Seleksi calon mahasiswa	8	-5	-40
3.	Profil mahasiswa: akademik, sosio-ekonomi, pribadi (termasuk kemandirian dan kreativitas)	8	4	32
4.	Keterlibatan mahasiswa dalam berbagai komisi yang relevan	8	-5	-40
5.	Keberlanjutan penerimaan mahasiswa (minat calon mahasiswa dan kebutuhan akan lulusan program studi)	8	5	40
6.	Pelayanan untuk mahasiswa	8	4	32
7.	Kompetensi dan etika lulusan yang diharapkan	8	4	32
8.	Hasil pembelajaran	9	4	36
9.	Ikatan Alumni UIKA Bogor	7	4	24



No.	Faktor Internal/Eksternal	Bobot	Rating	Nilai
11.	Kepuasan pemanfaat lulusan dan keberlanjutan penyerapan lulusan	8	3	24
12.	Produk yang dihasilkan mahasiswa dan alumni	8	4	32
D.	Sumber Daya Manusia			
1.	Sistem rekrutmen dan seleksi dosen dan tenaga kependidikan	7	4	28
2.	Pengelolaan dosen dan tenaga kependidikan	8	5	40
3.	Profil dosen	7	4	28
4.	Profil tenaga pendukung	7	4	28
5.	Rasio dosen-mahasiswa	8	4	32
6.	Karya akademik dosen (hasil penelitian, karya lainnya)	8	5	40
7.	Studi lanjut dosen	8	-4	-32
8.	Pengembangan staf	7	-4	-28
E.	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik			
1.	Kesesuaian dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran	7	4	28
2.	Relevansi dengan tuntutan dan kebutuhan <i>stakeholders</i>	8	4	32
3.	Struktur dan isi kurikulum (keluasan, kedalaman, koherensi, penataan/organisasi)	7	3	21
4.	Kurikulum lokal yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat	6	3	18
5.	Mata kuliah pilihan	6	3	18
6.	Kurikulum yang memberi peluang bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri	7	4	28
7.	Kinerja Mengajar	8	4	32
8.	Penilaian kemajuan dan keberhasilan belajar	8	4	32
9.	Sarana yang tersedia untuk memelihara interaksi dosen-mahasiswa	7	-3	-21
10.	Mutu dan kuantitas interaksi kegiatan akademik dosen, mahasiswa dan <i>civitas academica</i> lainnya	8	-4	-32
11.	Rancangan menyeluruh untuk mengembangkan suasana akademik yang kondusif	7	-3	-21
12.	Keikutsertaan <i>civitas academica</i> dalam kegiatan akademik	8	4	32
13.	Pengembangan kepribadian ilmiah	8	-4	-32
F.	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi			
1.	Sistem alokasi dana	7	4	28
2.	Pengelolaan dan akuntabilitas penggunaan dana	8	4	32
3.	Keberlanjutan pengadaan dan pemanfaatannya	8	4	32
4.	Pengelolaan, pemanfaatan, dan pemeliharaan sarana dan prasarana	8	4	32



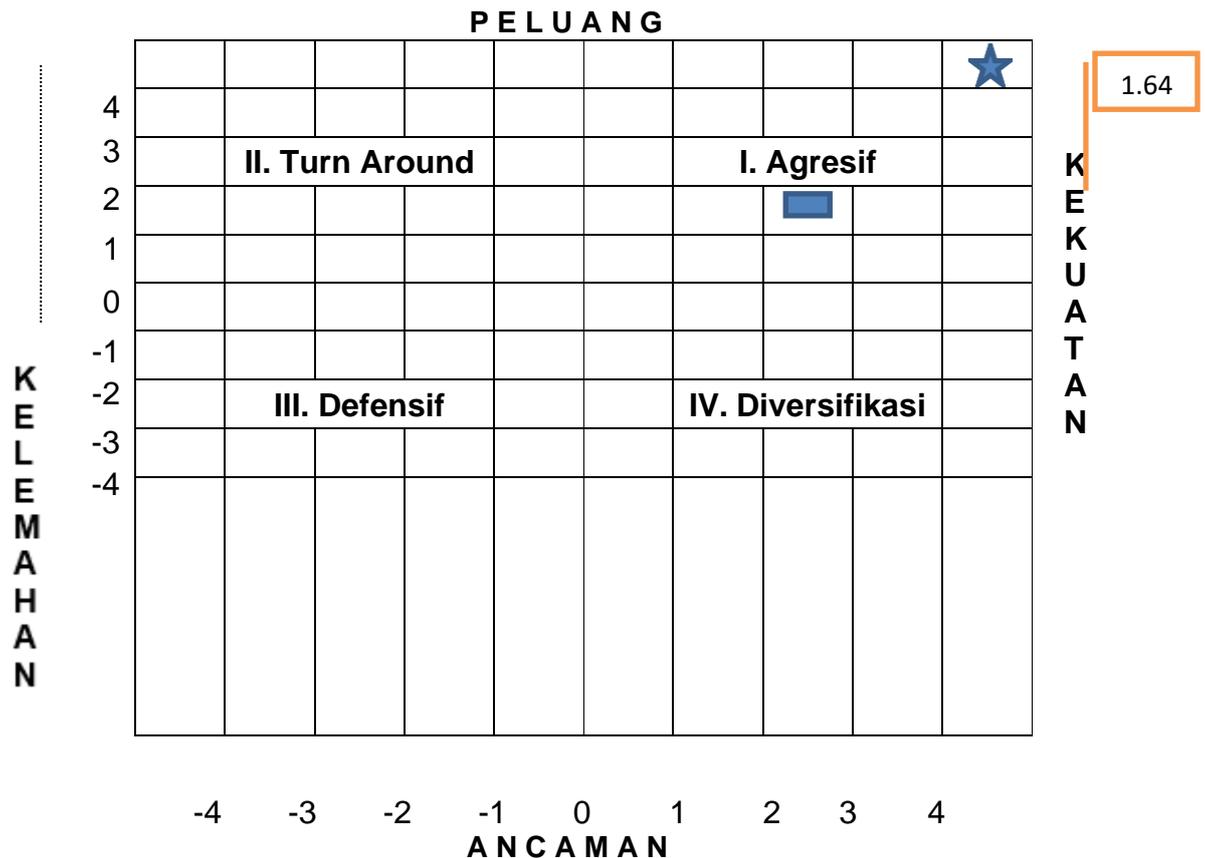
No.	Faktor Internal/Eksternal	Bobot	Rating	Nilai
5.	Ketersediaan dan mutu gedung, ruang kuliah, laboratorium, perpustakaan, dll	8	4	32
6.	Fasilitas komputer dan pendukung pembelajaran dan penelitian	7	3	21
7.	Kesesuaian dan kecukupan sarana dan prasarana	7	4	28
8.	Keberlanjutan pengadaan, pemeliharaan dan pemanfaatannya	7	4	28
9.	Rancangan pengembangan sistem informasi	7	3	21
10.	Kecukupan dan kesesuaian sumber daya, sarana dan prasarana pendukung untuk pemberdayaan sistem informasi	7	-4	-28
11.	Efisiensi dan efektivitas pemanfaatan sistem informasi	7	-3	-21
12.	Keberadaan dan pemanfaatan <i>on-campus connectivity devices (intranet)</i>	7	3	21
13.	Keberadaan dan pemanfaatan <i>global connectivity devices (internet)</i>	7	4	28
G.	Penelitian, Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama			
1.	Mutu, produktivitas, relevansi sasaran, dan efisiensi pemanfaatan dana penelitian dan pelayanan/pengabdian kepada masyarakat	7	4	28
2.	Agenda, keberlanjutan, diseminasi hasil penelitian dan pelayanan/ pengabdian kepada masyarakat	7	4	28
3.	Kegiatan penelitian oleh dosen	8	-4	-32
4.	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen	7.5	3	22.5
5.	Kegiatan penelitian oleh mahasiswa	7	-3	-21
6.	Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mahasiswa	7	3	21
7.	Banyak dan mutu kegiatan penelitian dan publikasi dosen	8	-4	-32
8.	Mutu dan kurun waktu penyelesaian skripsi/tesis/disertasi	7	3	21
9.	Publikasi hasil penelitian, karya inovatif, dan rangkuman skripsi/tesis/disertasi	8	-4	-32
10.	Kerjasama dengan instansi yang relevan	7	3	21
11.	Kepuasan pihak-pihak yang bekerja sama	7	3	21
	JUMLAH	523	134	947

Pada Tabel 3 terlihat bahwa nilai faktor seluruh komponen adalah $1.399/851 = 1.64$. Dengan demikian posisi UIKA Bogor berada pada posisi

positif. Hal ini dapat terjadi karena pengaruh kuatnya posisi berbagai faktor internal dan eksternal tingkat universitas.

Berdasarkan Tabel 3 maka posisi strategis Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.
Matriks Ruang SPs UIKA Bogor



Berdasarkan hasil kajian terhadap kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor, melalui hasil analisis SWOT menunjukkan berada pada Kuadran satu sebagai gambaran kondisi Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor merupakan kondisi yang sangat menguntungkan, dimana strategi yang diterapkan adalah mendukung kebijakan pertumbuhan yang agresif. Dalam hal ini kebijakan-kebijakan yang diambil oleh Sekolah Pasca mendorong kepada pemanfaatan peluang yang dihadapi agar dapat meningkatkan pertumbuhan Sekolah Pascasarjana

Rencana Strategi Agresif yang akan dilakukan, adalah :

1. Pembukaan Program Studi Baru
2. Pengembangan Sistem informasi



3. Peningkatan Kualifikasi Dosen dan Tendik
4. Peningkatan Kompetensi Dosen dan Tendik
5. Peningkatan Kerjasama Internasional
6. Peningkatan Prestasi Akademik dan Non-Akademik mahasiswa bertaraf Internasional
7. Peningkatan sumber pembiayaan internasional dalam penelitian dan pengabdian
8. Peningkatan publikasi internasional bereputasi

BAB IV

Rencana Strategis Sekolah Pascasarjana

Berdasarkan analisis SWOT tersebut, maka Renstra Universitas telah menetapkan 9 Strategi Pengembangan Sekolah Pascasarjan yaitu revitalisasi organisasi; peningkatan kinerja, akreditasi institusi dan program studi; Penerapan SPMI Berbasis OBE; Pembentukan Brand Image Sekolah Pascasarjana sebagai Sekolah Pasca yang Islami Berbasis Teknologi; Pengembangan Program Studi Baru; Pengembangan Sumberdaya Manusia dan Peningkatan Kesejahteraan; Pengembangan Sarana dan Prasarana; Peningkatan Kolaborasi Kerjasama melalui Networking Berskala Nasional dan Internasional.

Dinamisasi Perguruan Tinggi yang didasarkan kebutuhan dan tuntutan Indikator Kinerja Utama (IKU) menuntut perguruan tinggi merespon dalam rencana strategis (Renstra). Renstra Sekolah Pascasarjan UIKA Bogor Periode 2020-2024 telah menetapkan target capaian kinerja program kerja tahunan melalui musyawarah kerja. Ruang lingkup dari Renstra ini mencakup penjelasan: (1) Visi, Misi, Tujuan dan Strategi, (2) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama, (3) Mahasiswa, (4) Sumber Daya Manusia, (5) Keuangan, Sarana dan Prasarana, (6) Pendidikan, (7) Penelitian, (8) Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) serta (9) Luaran dan Capaian Tridharma.

Fokus Rencana Strategis dipaparkan sebagai berikut dalam rencana strategis Sekolah Pascasarjan Bogor periode 2021-2025 adalah sebagaimana terlihat pada Tabel 5.



No	Indikator	TARGET CAPAIAN (Tahun)					
		Baseline	2021	2022	2023	2024	2025
		2020/2021					
1	SDM						
	Pendidikan dosen						
	Persentase doktor	95	100	100	100	100	100
	Persentase magister	100	100	100	100	100	100
	Jabatan Dosen						
	Persentase Profesor	15	15	20	20	25	30
	Persentase LektorKepala	35	35	40	40	45	50
	Jumlah dosen asing (<i>Inbound</i>)	5	5	5	7	7	10
	Jumlah dosen yang <i>outbound</i>	0	0	0	1	1	2
	Jumlah Pengakuan Kepakaran (<i>Rekognisi</i>) dosen	5	10	15	20	25	30
	Jumlah dosen yang mendapat penghargaan internasional	0	0	1	1	1	1
2	Mahasiswa						
	Jumlah mahasiswa	187	190	190	200	200	210
	Rasio mahasiswa yang mendaftar dengan yang diterima	1:2	1:2	1:2	1:2	1:3	1:3
	Persentase mahasiswa yang diterima dengan yang mendaftar kembali	100	100	100	100	100	100
	Persentase mahasiswa lulus tepat waktu	50	65	70	75	80	85
	Persentase mahasiswa Pascasarjana dengan nilai IPK > 3.50	85,2	86	87	88	89	90
	Pertukaran mahasiswa (<i>outbound</i>)	1	1	1	1	1	1
	Rasio dosen dan mahasiswa	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15



No	Indikator	TARGET CAPAIAN (Tahun)					
		Baseline	2020	2021	2022	2023	2024
		2018/2019					
	Rasio tenaga kependidikan dan mahasiswa	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15
3	Lulusan						
	Jumlah pelaksanaan survei kepuasan pengguna lulusan yang memenuhi aspek (a) metodologi (b) analisis terhadap hasil dan tindak lanjut serta hasilnya dipublikasikan kepada pemangku kepentingan*)	1	1	1	1	1	1
	Persentase lulusan yang bersertifikat kompetensi dan profesi	94	94	94	94	94	94
4	Kelembagaan						
	Jumlah Prodi mengimplementasikan kurikulum OBE	4	4	4	4	4	4
	Jumlah Prodi terakreditasi Unggul	0	0	0	1	1	1
	Jumlah Prodi terakreditasi Internasional	0	0	0	0	0	1
	Jumlah Prodi tersertifikasi internasional	0	0	0	0	0	1
	Jumlah pendirian Prodi Baru yang inovatif dan dibutuhkan oleh masyarakat	0	0	1	1	1	1
	Persentase mata kuliah (MK) dengan sistem e-learning (PJJ)	15	20	30	40	50	60
	Jumlah daya tampung mahasiswa per tahun	160	160	160	160	200	200
	Jumlah kerjasama dalam negeri	2	2	2	2	2	2



No	Indikator	TARGET CAPAIAN (Tahun)					
		Baseline	2020	2021	2022	2023	2024
		2018/2019					
	Jumlah sitasi dosen (Google Scholar)	2000	2100	2200	2300	2400	2500
	Jumlah sitasi dosen (Scopus)	8	10	14	16	18	20
	Jumlah prototype R&D	0	0	0	0	0	0
	Jumlah prototype industri	0	0	0	0	0	0
	Jumlah produk Inovasi	0	0	0	0	0	1
	Kerjasama riset dengan industri	0	0	0	0	0	1
	Pendapatan hasil riset dari Industri (J)	0	0	0	0	0	0
6	Pengabdian kepada Masyarakat						
	Jumlah pengabdian kepada masyarakat	2	2	2	2	2	2
	Pengintegrasian Pengabdian Masyarakat sesuai hasil-hasil penelitian (hilirisasi)	1	1	1	1	1	1
	Jumlah Pengabdian Masyarakat dengan pihak asing	1	1	1	1	1	1
	Jumlah produk/jasa PT yang diadopsi oleh masyarakat/industri	0	0	0	0	0	0
7	Pengembangan dan Peningkatan Pendapatan (Bidang Usaha)						
	Jumlah dari pendapatan kerjasama (juta)	0	50	50	75	75	100

Tabel 5.

Rencana Universitas Ibn Khaldun Bogor Periode 2021-2025 (Data dari Evaluasi Diri UIKA)

No	Aspek Pengembangan	Program	Strategi Pencapaian	Indikator Pencapaian	Baseline 2019/2020	2021	2023	2024	2025
1	Internalisasi visi, misi, tujuan dan sasaran.	1. Integrasi Ilmu (Islamisasi Ilmu Pengetahuan Mata Kuliah di Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor)	1. Sosialisasi program kepada dosen tetap Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor	Dosen	2%	4%	4%	5%	6%
			2. Sosialisasi kepada mahasiswa melalui promosi baik secara aktif maupun pasif	Mahasiswa memahami dan mendukung visi, misi, tujuan dan sasaran di Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor	2%	4%	4%	5%	6%
			3. Menerbitkan buku-buku keislaman yang ditulis oleh dosen-dosen	Terbitnya buku-buku keislaman yang ditulis oleh dosen-	20%	25%	35%	50%	75%



			tetap Sekolah Pascsarjana UIKA Bogor	dosen tetap Sekolah Pascsarjana UIKA Bogor					
			4. Memberikan <i>reward</i> bagi dosen yang menerbitkan tulisan dalam jurnal terakreditasi	Meningkat minat dosen melahirkan karyatulis yang diterbitkan dalamjurnal terakreditasi	15%	20%	20%	25%	35%
			5. Pembinaan keislaman bagi mahasiswa dan mahasiswi secara langsung maupun tidak langsung	Peningkatan mahasiswa dalam Pembinaan keislaman	25%	50%	75%	80%	90%
			6. Melakukan pembinaan kepada para pelajar / <i>Road Show</i> ke sekolah melalui penugasan mata kuliah terkait.	Meningkatn ya jumlah kegiatan mahasiswa dibidang pembinaan keislaman	5%	10%	15%	25%	50%



2.	Peningkatan kinerja kelembagaan di Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor	1. Implementasi sistem <i>rewards</i> berbasis kinerja bagi dosen dan tenaga kependidikan	1. Penyusunan sistem <i>rewards</i> berbasis kinerja bagi dosen dan tenaga kependidikan	Sistem <i>rewards</i> berbasis kinerja bagi dosen dan tenaga kependidikan	10%	20%	25%	30%	50%
			2. Penerapan sistem <i>rewards</i> berbasis kinerja bagi dosen dan tenaga kependidikan.	1. Kinerja dosen dan tenaga kependidikan meningkat	50%	50%	75%	80%	100%
		2. Meningkatkan nilai akreditasi	1. Peningkatan nilai akreditasi program studi minimal B/Baik Sekali	1. Tersedianya sistem program dan dokumen semua kegiatan prodi.	50%	50%	75%	75%	95%
3.	Peningkatan kualitas mahasiswa dan lulusan Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor.	1. Pengembangan standar mutu calon mahasiswa	Penyusunan dan implementasi standar mutu calon mahasiswa	1. Peningkatan kuantitas pendaftar	25%	30%	50%	75%	80%
		2. Pengembangan	Penyusunan dan implementasi	2. Peningkatan	1:1.5	1:2	1:2	1:2.5	1:2.5



		standar mutu mahasiswa	standar mutu mahasiswa	kualitas pendaftar					
		3. Pengembangan standar mutu lulusan	Penyusunan dan implementasi standar mutu lulusan	1. Peningkatan IPK lulusan	3.30	3.30	3.50	3.50	3.75
				2. Peningkatan lulusan tepat waktu	20%	20%	35%	35%	50%
		4. Pengembangan kerjasama dan kontribusi lulusan	Peningkatan kerjasama dan kontribusi lulusan	Peningkatan kontribusi lulusan	50jt	60 Jt	75Jt	80Jt	100Jt
4	Pengembangan kualitas sumber daya manusia di Sekolah Pascsarjana UIKA Bogor	1. Peningkatan kualitas dosen tetap MPI UIKA Bogor	1. Peningkatan rasio dosen dengan kepangkatan Lektor Kepala	Peningkatan rasio tenaga Kependidikan dengan mahasiswa	5	5	7	7	8
			2. Peningkatan rasio dosen dengan jabatan guru besar		1	1	2		
			3. Rekrutmen tenaga kependidikan		1:75	1:75	1:60	1: 60	1:50
			2. Peningkatan kualitas dan kuantitas tenaga kependidikan		1. Melakukan lokakarya kurikulum Islam secara periodik	1. Terlaksananya lokakarya kurikulum	1	1	1



				secara konsisten					
			2. Mengimple mentasikan kurikulum Islami	2. Implementa sikurikulum Islami	5 dosen	5 dose n	7 dose n	7 dose n	10 dose n
			3. Menyusun bahanajar kurikulum Islami	3. Bahan ajar kurikulum Islami	5 Mk	5 Mk	7 mk	10 mk	12 mk
			4. Mengikuti asosiasi profesi keilmuan pada program studi	4. Memiliki keanggotaan asosiasi profesi keilmuan	2 Dosen	3 Dosen	4 dose n	5 dose n	7 dose n
5.		1. Mengembangkan kurikulum agar		1. Penyusunan bahan ajar	1	1	1	1	1
				2. Penerbitan bahan ajar berbasis Islamdan teknologi	3	5	10	12	12
			Penyusunan dan sosialisasi pedoman Pengembang	1. Penyusunan pedoman	50%	75%	75%	80%	100 %



			an suasana akademik						
				2. Sosialisasi pedoman	2 kali	2 kali	2	2	2
		2. Pengembangan bahan ajar berbasis Islam dan teknologi	1. Rekrutmen lembaga pemberi beasiswa untuk mendanai mahasiswa	1. Dalam negeri	3	3	5	5	5
		3. Pengembangan suasana akademik	1. Pemeliharaan mushola	Pemeliharaan bangunan dan alat-alat dan mushola	50%	50%	75%	75%	100%
6.	Meningkatnya kualitas dan kecukupan sarana prasarana pembelajaran di Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor.	1. Pengembangan sumber-sumber pembiayaan prodi	1. Pemeliharaan fasilitas Prodi	Tersedia dan terawat fasilitas prodi	100%	100%	100%	100%	100%
			2. Penambahan fasilitas baru	Tersedianya semua sarana dan prasarana prodi	50%	75%	80%	90%	100%
		2. Pengembangan sarana-	1. Pengembangan sarana	Pengembangan sarana pembelajaran	50%	50%	50%	75%	75%



		prasarana akademik	pembelajaran	n					
		3. Pengembangan sarana-prasarana penelitian	1. Pengembangan sarana penelitian ilmu-ilmu pendidikan Islam	Pengembangan sarana penelitian ilmu-ilmu pendidikan Islam	50%	50%	75%	75%	100 %
		4. Pengembangan sarana-prasarana pengabdian kepada masyarakat		1. Sistem Verifikasi Ijazah, Transkrip, dan SKPI,	10%	20%	30%	35%	35%
				2. Sistem Feeder Web	70 %	70 %	70%	70%	70%
7	Peningkatan mutu di bidang Penelitian	1. Memberikan <i>reward</i> bagi dosen yang melakukan penelitian	1. Pemberian dana penelitian bagi dosen	Meningkatnya jumlah penelitian dosen	5	5	7	7	10
			2. Perolehan hibah penelitian baik dari pemerintah maupun swasta	Hibah penelitian baik dari pemerintah maupun swasta	5	5	7	7	10
			3. Publikasi	Jumlah	5	5	7	7	8



			hasil penelitian nasional terakreditasi	publikasi hasil penelitian nasional terakreditasi					
			4. Publikasi internasional terindeks	Jumlah publikasi internasional terindeks	1	2	3	4	5
			5. Mencari sumber-sumber pendanaan dari eksternal	Meningkatkan jumlah dana penelitian	10%	20%	30%	50%	75%
		2. Meningkatkan perolehan hibah penelitian baik dari pemerintah maupun swasta	Penyelenggaraan seminar internasional	Jumlah seminar internasional	2	3	3	4	5
		3. Mempublikasikan hasil penelitian dalam jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional terindeks	Pembuatan jurnal bereputasi internasional	Jumlah jurnal bereputasi internasional	1	1	1	1	1
			Memberikan reward bagi dosen yang	Memberikan reward	1	1	2	2	3



			melakukan kegiatan PkM						
		4. Menyelenggarakan seminar internasional	Melakukan kerjasama dengan berbagai instansi	Meningkatnya perolehan dana PkM	5	5	10	10	10
		5. Membuat jurnal bereputasi internasional	Melakukan publikasi hasil PkM dosen	Pembuatan Buku	2	5	7	8	12
8	Peningkatan mutu Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	1. Memberikan <i>reward</i> bagi dosen yang melakukan kegiatan PkM	1. Melaksanakan MoU dalam negeri	Jumlah MoU dalam negeri	2	3	3	3	4
		2. Meningkatkan perolehan hibah PkM baik dari pemerintah maupun swasta	2. Melaksanakan MoU luar negeri	Jumlah MoU luar negeri	1	2	2	3	4
		3. Melaksanakan PkM sesuai dengan road map PkM program studi, fakultas, dan universitas							
9	Peningkatan mutu bidang kerjasama	1. Meningkatkan jumlah mitra kerjasama dibidang akademik	1. Melaksanakan PkM dengan mitra kerjasama	Terlaksananya kegiatan PkM dengan mitra kerjasama	5	5	5	5	5



BAB V Penutup

Rencana strategis (Renstra) Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor tahun 2021-2025 ini merupakan dokumen resmi yang wajib dijadikan dasar penyusunan rencana kerja operasional (Renop) Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor. Implementasi Renstra akan dimulai tahun 2016 dan akan menjadi pedoman seluruh program studi dan semua unsur pimpinan dilingungan Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor dalam merumuskan kebijakan dasar, penyusunan Renop, dan rencana anggaran pendapatan dan belanja (RAPB) Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor.

Untuk mencapai visi Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor pada tahun 2025 maka tujuan, sasaran, dan strategi pengembangan UIKA Bogor lima tahun ke depan dijabarkan ke dalam Renop tahunan Sekolah Pascasarjana. Renstra ini dilengkapi strategi dasar, kebijakan dasar, indikator kinerja, dan target capaiannya sesuai dengan sasaran strategis yang ingin dicapai pada akhirtahun 2025. Renop dan target capaiannya setiap tahun akan menjadi materi evaluasi keberhasilan pengembangan Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor sampai tahun 2025.

Untuk menyukseskan implementasi Renstra Sekolah Pascasarjana UIKA Bogor 2021- 2025 diperlukan komitmen semua unsur sivitas akademika dan konsistensi semua unsur pimpinan prodi pada saat penyusun berbagai keputusan strategis sehingga strategi yang diterapkan bisa tepat sasaran sesuai dengan indikator kinerja yang tertuang di dalam Rentsra ini. Selain itu, diperlukan pula terciptanya atmosfer akademik yang kondusif serta berkembangnya budaya kualitas.

Bogor, 14 Januari 2020

Tim Penyusun